

Технологическая карта урока с использованием кейс-технологий по предмету:

Технология. Индустриальные технологии Класс **5**

Составитель: Стазаева Ольга Георгиевна, учитель технологии, ВКК,

МБОУ СОШ № 136, Орджоникидзевского района г. Екатеринбург

Тема урока	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком		
Тип урока	Постановка и решение учебных задач		
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей с народными традициями, связанными с художественной обработкой древесины; – обучение приёмам выпиливания лобзиком; – формирование ценностного отношения к пиломатериалам. 		
Задачи урока	Дидактические	Воспитательные	Развивающие
	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с народными традициями, связанными с художественной обработкой древесины – ознакомить с пиломатериалами для выпиливания лобзиком; – ознакомить с инструментами и приспособлениями; – ознакомить с правилами техники безопасности при выпиливании лобзиком 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к культуре своего народа – воспитание эстетического вкуса; – воспитание сотрудничества работы в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с народными традициями, связанными с художественной обработкой древесины – ознакомить с пиломатериалами для выпиливания лобзиком; – ознакомить с инструментами и приспособлениями; – ознакомить с правилами техники безопасности при выпиливании лобзиком. – формирование креативных способностей, любознательности, мышления, памяти
Материально-техническое обеспечение	Персональный компьютер, проектор, экран; Столярный верстак, ручной лобзик, выпилочный столик (приспособление), набор надфилей, наждачная бумага		
Используемые средства ИКТ	Презентация «Выпиливание ручным лобзиком»		
Методы проведения занятий	Частично поисковый, групповой, фронтальный Беседа с использованием репродуктивных и проблемных вопросов /уровень понимания/; Овладение новыми знаниями объяснительно-иллюстративным методом /уровень понимания и узнавания/; Воспроизведение полученных знаний и умений в ходе выполнения практической работы /эвристический уровень/.		
Формы обучения	Беседа, объяснение, практическая работа		
Межпредметные связи			
Планируемые образовательные ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные: познакомятся с народными традициями, связанными с художественной обработкой древесины, с приемами вырезания лобзиком и безопасными приемами труда при работе с ручным лобзиком; с помощью учителя осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности – Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> – Познавательные: добывают новые знания; находят новые ответы на вопросы, используя информацию, выложенную в кейсы, свой жизненный опыт, используя учебник и информацию, полученную на уроке; – Регулятивные: определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; – Коммуникативные: слушают и понимают речь других; доносят свою позицию до одноклассников; – Личностные: анализируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности. 		

Опорная таблица

Название этапа	Дидактическая задача	Содержание этапа	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Условия достижения положительных результатов	Показатели выполнения дидактической задачи этапа
I. Организационный этап 3-5 мин.	Подготовить учащихся к активной работе на уроке.	Приветствие, фиксация отсутствующих; Проверка внешнего вида учащихся и классной комнаты; готовность учащихся к работе (рабочее место, рабочая поза, организация внимания)	Оценивают свою готовность и настрой на урок	<u>Личностные:</u> – понимают значение знаний для человека и принимают его; – имеют желание учиться; – определяют свое отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. <u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция	Требовательность и собранность учителя, последовательность в предъявлении требований	Кратковременность организационного момента, быстрое включение учащихся в работу, организация внимания всех учащихся.
II. Этап индивидуального учета знаний 7-10 мин.	Глубоко проверить знания 1-4 учащихся, стимулировать к овладению приемами обучения и самообразования всех учащихся.	<i>Вопросы для собеседования:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие инструменты используются для зачистки поверхностей деревянных деталей?</i> • <i>В чем отличие напильника от рашпиля?</i> • <i>Какие приемы используют для зачистки мелких и крупных деталей шлифовальной шкуркой (наждачной бумагой)??</i> • <i>Какие правила безопасной работы при зачистке поверхностей деревянных изделий нужно соблюдать?</i> Комментирование и оценка ответов учеников			Постановка дополнительных вопросов отвечающим или всему классу для проверки прочности, глубины, осознанности знаний; создание нестандартных ситуаций; умение создать атмосферу важности работы и привлечь всех к активному поиску правильного решения задач или вопросов	Умение учителя за 7-10 минут установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные пробелы в усвоении материала; использовать и скорректировать опорные знания.

<p>III. Этап подготовки учащихся к активному усвоению новых знаний 10 мин.</p> <p>IV. Этап усвоение новых знаний 35-40 мин. (на практике эти два этапа сливаются)</p>	<p>Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся; Дать конкретные представления об изучаемых традициях; добиться первичного осознания и систематизации новых знаний, путей их усвоения. Организация работы в малых группах</p>	<p>Формулирование темы и цели изучения нового материала, показ его практической значимости; организация внимания и обеспечение восприятия Загадка: «Сам с изогнутой дугой, режет узенькой пилой, доски тонкие, фанеру разделяет точно в меру».</p> <p>Презентация «Художественное выпиливание ручным лобзиком»</p> <p>Ознакомление с содержимым кейса «Выпиливание ручным лобзиком»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История 2. Инструменты и приспособления 3. Выбор материалов для выпиливания лобзиком 4. Перевод рисунка на заготовку 5. Приемы выпиливания ручным лобзиком 6. Правила безопасной работы <p>Формулирование темы и цели изучения нового материала, показ его практической значимости; организация внимания и обеспечение восприятия Практическая работа:</p>		<p><u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию из рассказа учителя и содержимого кейса, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; ориентируются в своей системе знаний и умений; выполняют логические операции: сравнения, анализ, обобщения, классификации, установления аналогии, подведение под понятия <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга <u>Регулятивные:</u> организуют собственную деятельность</p>	<p>Умение учителя четко определять образовательную цель урока, какими знаниями, умениями и навыками должны овладеть учащиеся; вычленение наиболее существенных сторон изучаемого материала; записи в тетрадах словарных слов; использование приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация), создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов</p>	<p>Активность познавательной деятельности учащихся, правильность их ответов и действий в процессе беседы, при выполнении самостоятельной работы</p>
<p>V. Этап проверки понимания учащимися нового материала VI. Этап закрепления нового материала (на практике эти два этапа сливаются) 7-10 мин.</p>	<p>Установить усвоили ли учащиеся содержание новых понятий, закономерностей; устранить обнаруженные пробелы; закрепить те знания и умения, которые будут необходимы для самостоятельной работы.</p>	<p><i>Вопросы для собеседования:</i> - Чему вы научились сегодня? - С какими трудностями столкнулись? - Что было интересного?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p><u>Личностные:</u> понимают значение знаний для человека и принимают его. <u>Регулятивные:</u> оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся, создание нестандартных ситуаций при использовании знаний, выработка умений оперировать ранее полученными знаниями при решении теоретических и практических задач.</p>	<p>Основной критерий выполнения дидактической задачи – уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников: умение воспроизводить основные идеи новой темы, выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.</p>

VII. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3 мин.	Сообщить домашнее задание, разъяснить методику его выполнения.	Подведения итогов работы на уроке. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Содержание домашнего задания	Записывают домашнее задание и перечень материалов, необходимых для следующего урока		Обязательное выполнение этого этапа в рамках урока; спокойное, краткое разъяснение учащимся последовательности и приемов выполнения задания; дифференцированный подход к отбору учебного материала, задаваемого на дом.	Правильное выполнение домашнего задания всеми учащимися.
VIII. Этап уборки рабочих мест 3-5 мин.						

Временные периоды определены ориентировочно